

Medizinische Informatik im Medizinstudium – Blended Learning im Praxistest

C.Spreckelsen, K.Spitzer

Institut für Med. Informatik, RWTH Aachen, Pauwelsstraße 70, 52074 Aachen

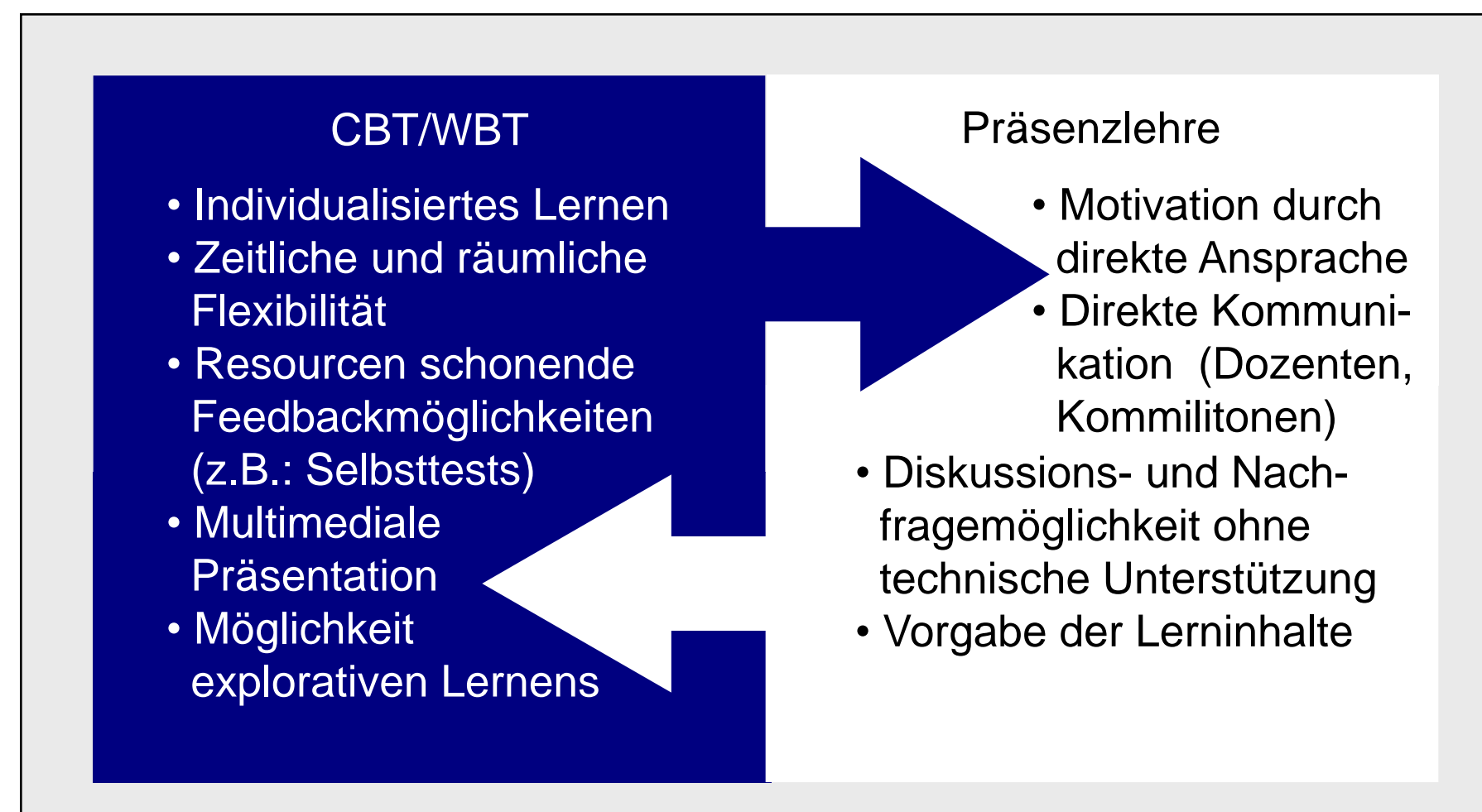
Email: {cspreckelsen|spitzer}@mi.rwth-aachen.de

Ziel

Verbesserte Vermittlung medizininformatischer Methoden und Werkzeuge im Medizinstudium. Integration computerunterstützter Lehre in den Kurs „Ökologisches Fachgebiet III“.

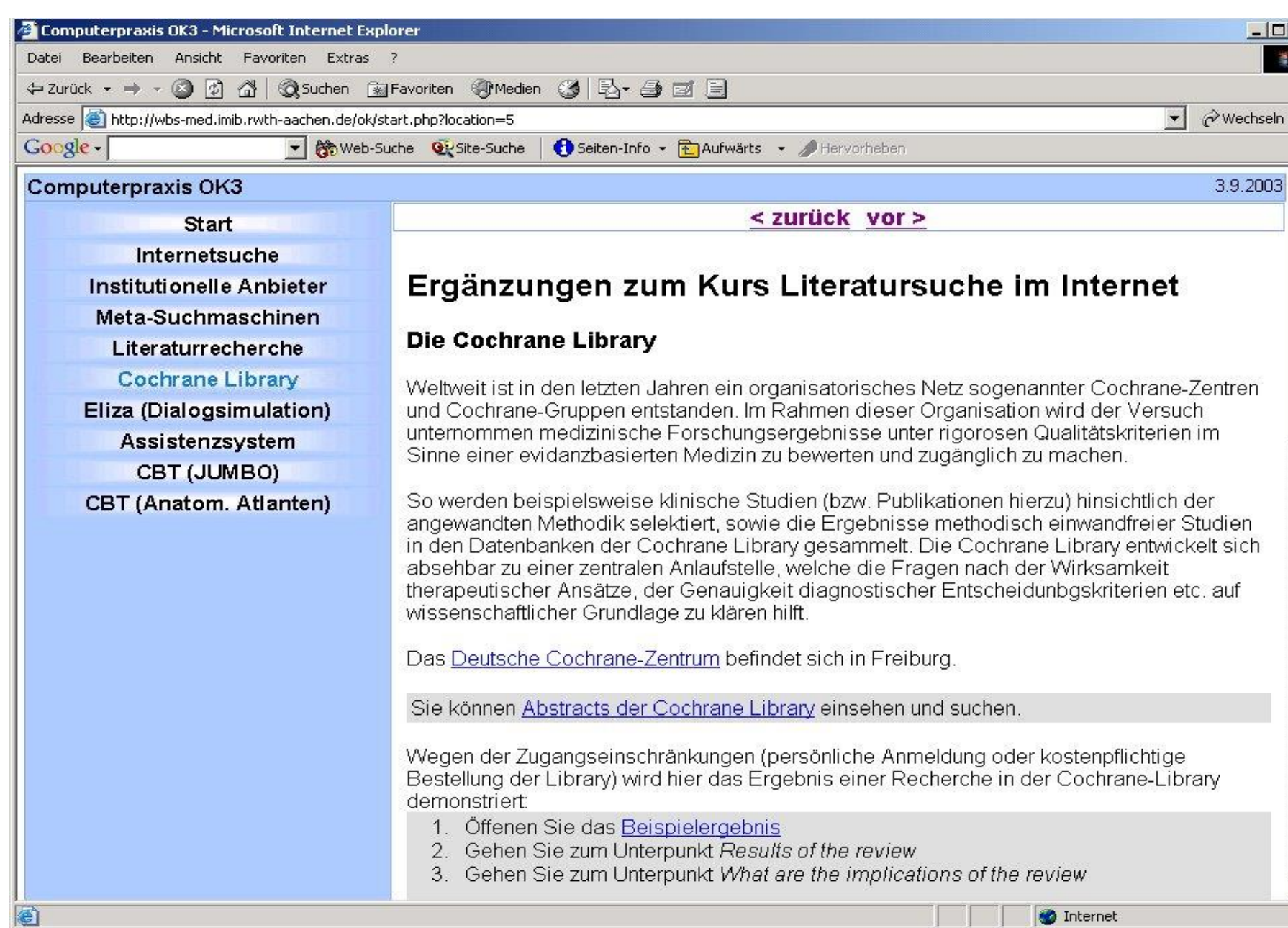
Methode: Blended Learning

Blended Learning kombiniert das Beste aus den zwei Welten: der Präsenzlehre und dem individualisierten Lernen mittels CBT/WBT. Hierfür werden Curricula und rechnerbasierte Werkzeuge entwickelt, die auf Mischformen aus Präsenzlehre, synchronen und asynchronen Tutorien und individualisiertem Lernen mittels Courseware setzen.

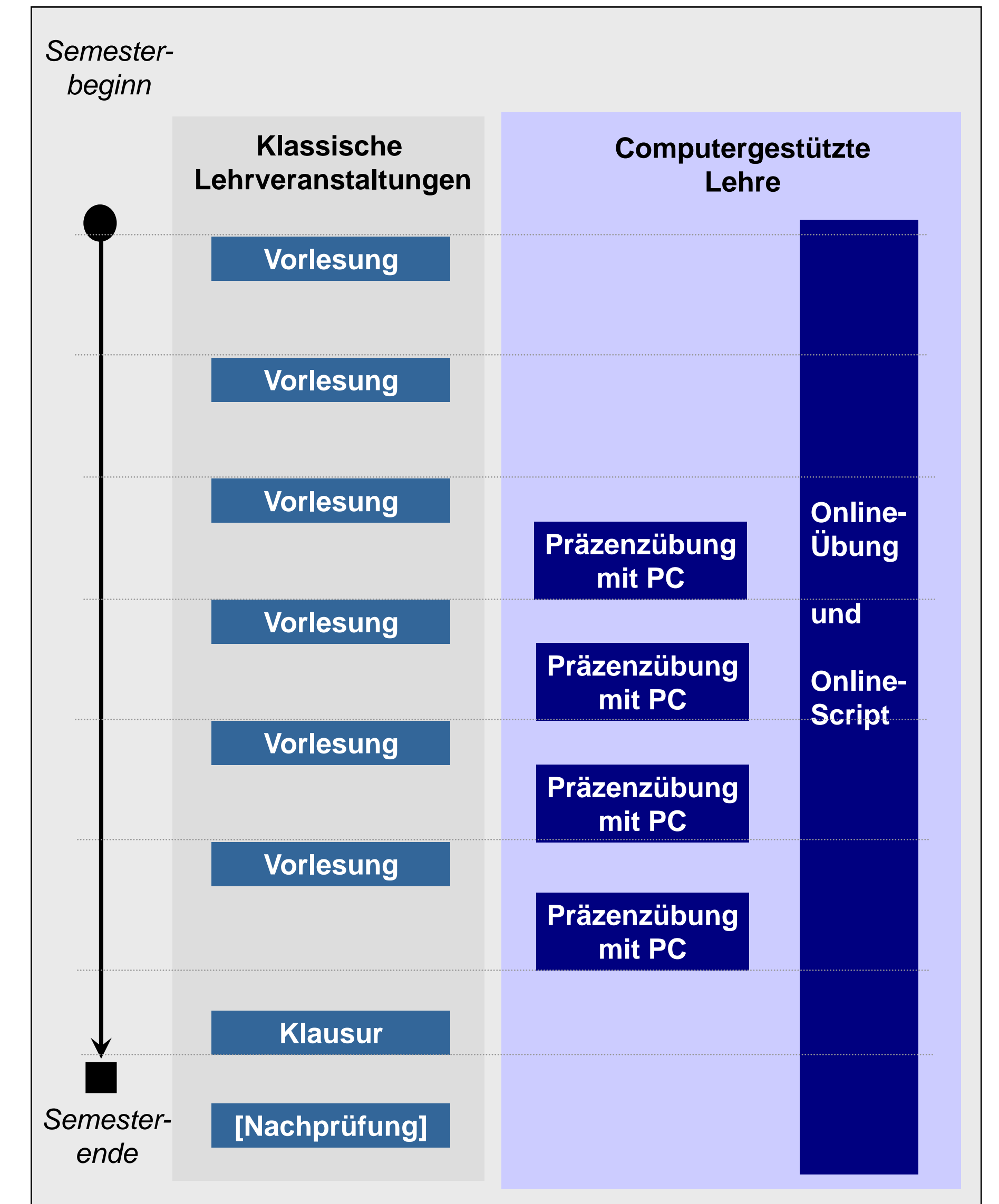


Umsetzung

Zielgruppe: Medizinstudierende (2. Klin. Studienabschnitt)
Beginn: WS 2000/2001
Organisation: Das herkömmliche Lehrangebot wird durch Online-Script und Online-Übungen im Internet ergänzt. Die Zugangsdaten werden am Semesterbeginn mitgeteilt. Präsenzübungen am Computer in Kleingruppen vernetzen klassische Lehre und Selbstlernen.



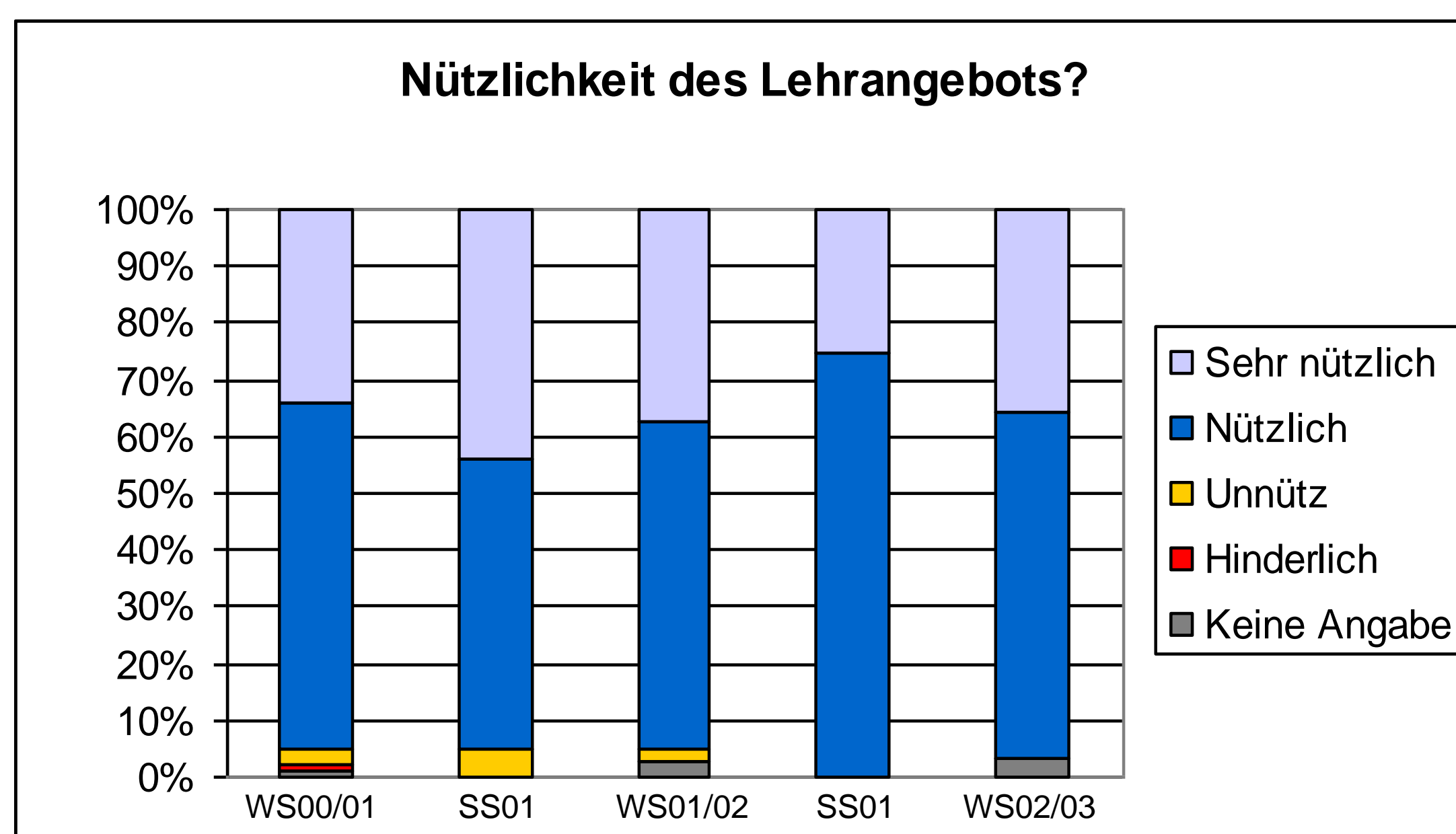
Online-Übungen (Screenshot)



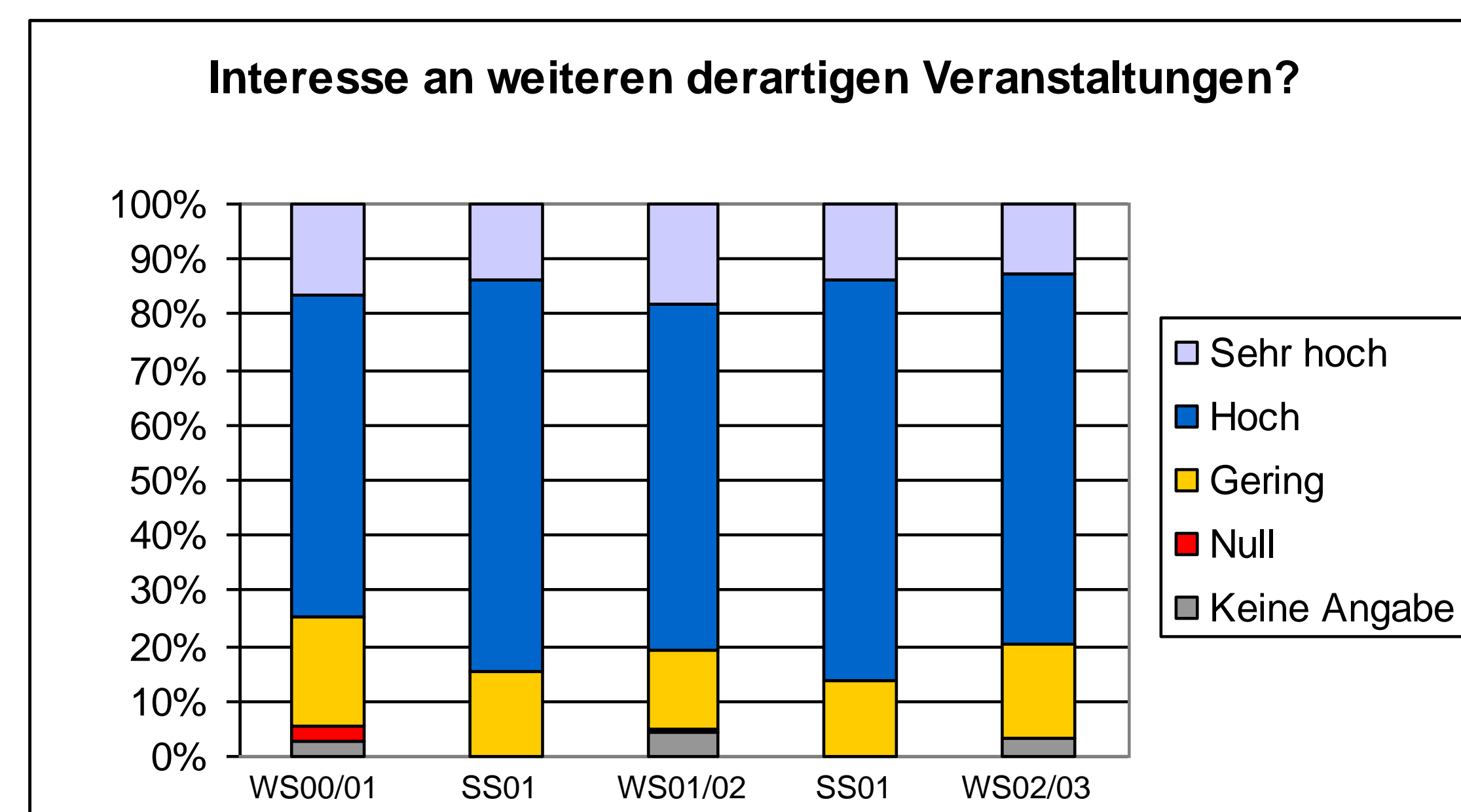
Verlaufsschema der Lehrveranstaltung (abgekürzte Semesterwochenzahl)

Lerninhalte

Information Retrieval, Bibliographieren im Internet, Evidenzbasierte Medizin & Cochrane Library, Entscheidungsunterstützende Systeme, Medizinische Bildverarbeitung, Klinische Informationssysteme, Elektronische Patientenakte, CBT in der Medizin.



Antwortverhalten im Semestervergleich (Frage: „Ist das Angebot einer solchen Computerpraxis für Medizinstudierende inhaltlich nützlich?“)



Antwortverhalten im Semestervergleich (Frage: „Wie hoch ist Ihr Interesse an weitergehenden Einführungen dieser Art?“)

Evaluation

Zeitraum: WS 2000/01 - WS 2002/03
Teilnehmer: 528 Medizinstudierende
Werkzeug: Fragebogen (Anonyme Befragung)

Frage: „Welche Themen könnten ausführlicher behandelt werden?“ (Antwort als Freitext)

- Bibliographieren
- Cochrane Library
- Codierung

Frage: „Wie hoch ist Ihr Interesse an weiterführenden Einführungen dieser Art?“

Sehr hoch: **15,6%**
 Hoch: **64,1%**
 Gering: **16,4%**
 Null: **1%**
 Keine Angabe: **2,9%**

Frage: „Ist das Angebot einer solchen Computerpraxis für Medizinstudierende inhaltlich nützlich?“

Sehr nützlich: **36,0%**
 Nützlich: **59,8%**
 Unnützlich: **1,9%**
 Hinderlich: **0,2%**
 Keine Angabe: **2,1%**

Literatur

Sauter W, Sauter A: Blended Learning - Effiziente Integration von E-Learning und Präsenztraining. München: Luchterhand 2002.

Harden RM, Hart IR: An international virtual medical school (IVIMEDS): the future for medical education? Med Teach 2002; 24(3):261.

Niegemann HM: Neue Lernmedien konzipieren, entwickeln, einsetzen. Bern: Verlag Hans Huber, 2001.

Rothwell WJ, Kazanas HC: Mastering the Instructional Design Process - A systematic approach. San Francisco: Jossey-Bass, 1998.